**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ №20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Д.ДУГИНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛЮБЕРЦЫ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**Тема: «Изобразительные средства родного языка.».**

**Автор: Кузьмина Ю.В., учитель начальных классов.**

**г.Люберцы, 2022 г.**

***СЛАЙД 1***

**Цель урока:**

1. Познакомить учащихся с изобразительными средствами родного языка.
2. Познакомить детей с явным сравнением и скрытым – метафорой (без введения термина).

**Коррекционные цели урока:**

1. Корригировать внимание.
2. Коррекция и развитие связной устной речи.
3. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы.

**Задачи:**

1. Учить наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений.

2. Учить сравнивать, составлять предложения и тексты описательного характера с использованием сравнений и метафор.

**Оборудование:**

Медиапроектор, экран, электронная презентация, компьютер.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**Речевая разминка.**

* Когда мы удивляемся? *(Когда видим что-то необычное.)*

***СЛАЙД 2***

* А когда мы восхищаемся? (Когда видим что-то очень красивое.)

***СЛАЙД 3***

* Сейчас мы познакомимся со стихотворением, в котором есть и удивление, и восхищение, и вопрос.

Учитель выразительно читает текст:

Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват,

А порой такой

Красивый—

Кружевной и синий-синий!

***СЛАЙД 4***

* Что мы прочитали? (Загадку.)
* Что это? (Небо.)
* Как вы догадались?

***СЛАЙД 5***

Учителе проводит подготовку к выразительному

чтению.

* О чем спрашивается в загадке? Что здесь неизвестно? Спросите.
* Как выражено удивление? Прочитайте.
* Как выражено восхищение? Прочитайте.

Следуют расстановка пауз и логических ударений, выразительное чтение.

* Как называется небо в загадке? В каком Значении употреблено слово *потолок*? Как вы это понимаете?
* Какое еще слово употреблено в переносном зна­чении? *(Кружевной.)*
* Когда небо похоже на кружева?

**2. Целевая установка.**

Сегодня мы будем учиться составлять предложе­ния и тексты с использованием слов в переносном зна­чении.

**3. Проверка домашнего задания.**

Проверка проходит в форме игры «Что на что похо­же?»: дети читают и отгадывают загадки из домашне­го задания; выделяют слова с переносным значением, определяют, что с чем сравнивается и почему.

Примечание. Игра может быть проведена также с ис­пользованием следующих загадок:

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днем,

Ищем, ищем — не найдем.

(*РОСА*)

***СЛАЙД 6***

Удивительное солнце,

В этом солнце сто оконцев,

Из оконцев тех глядят

Сотни маленьких галчат.

(ПОДСОЛНУХ)

***СЛАЙД 7***

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

(ЕЛЬ)

***СЛАЙД 8***

***Вывод:***

* Как же мастера слова — писатели — составляют тексты, предложения со словами в переносном значе­нии? Они внимательно наблюдают за предметом, о ко­тором хотят рассказать, выделяют в нем наиболее характерные, яркие признаки, сравнивают его с чем-то похожим и составляют на основе этого сравнения одно или несколько предложений.

Задание выполняется с использованием предмет­ных картинок с изображением бабочки и мухомора.

* Какая окраска у бабочки? (Яркая, разноцветная, красивая.)

***СЛАЙД 9***

* Если бабочка сядет на листочек-, на стебелек, на что она будет похожа? (На цветок.)

***СЛАЙД 10***

* Составьте предложение о бабочке как о цветке. (Красивый, яркий цветок шевельнулся и полетел.)

***СЛАЙД 11***

* На кого похож маленький мухоморчик? (На божью коровку.)

***СЛАЙД 12***

* Чем? Как выглядит божья коровка?

***СЛАЙД 13***

* Составьте предложение о мухоморе как о божьей коровке. (На травинке сидит божья коровка.)

**5. Двигательно-речевая физкультминутка (дети проговаривают вслух текст и совершают движения).**

Из-за парты мы выходим

И на месте дружно ходим.

Выше ноги, веселей

И быстрей, быстрей, быстрей!

*(Дети ходят на месте.)*

А теперь вперёд наклоны;

Раз-два-три-четырые-пять,

*(Дети делают наклоны вперед-назад)*

Назад-вперед руками крутим,

Чтобы плечики размять.

*Дети делают вращательные движения выпрямленными руками.*

Начинаем приседать:

Раз-два-три-четырые-пять.

*Дети делают приседания.*

А потом прыжки на месте,

Чтобы было интересней.

*Прыжки.*

Развернулись, потянулись.

Мы прекрасно отдохнули.

*Дети потягиваются, сначала держа руки над головой, а потом разводя их в стороны.*

А теперь пора садиться

И учиться, не лениться.

*Дети садятся за парты.*

**6. Составление описания на основе сравнения.**

Учитель показывает детям картинку с изображением пушистой белой головки одуванчика.

***СЛАЙД 14***

* Какой это цветок? (Одуванчик.)
* Какой он по цвету? по форме? по весу? (Белый, круглый, пушистый.)
* Что станет с пушистой белой головкой одуванчика если подует ветер?

***СЛАЙД 15***

* На что похож круглый белый цветок одуванчика, когда он разлетается от дуновения ветра?
* Расскажите об одуванчике как о легком пушистом облаке, о снежной метели.
* Сравните свои рассказы со стихами поэта:

Посмотрите, вьюга какая

В середине жаркого дня!

И летят пушинки, сверкая,

На цветы, на траву, на меня…

Е. Благинина

***СЛАЙД 16***

* Какие слова помогли автору и вам так интересно рассказать об одуванчике?

**7. Редактирование текста.**

* Мальчик однажды решил стать писателем. Вот ка­кой текст о снеге он написал:

*Утром выпал снег. Он покрыл землю, покрыл осинки, покрыл елочки.*

***СЛАЙД 17***

* Понравился ли вам текст?
* Почему? (Однообразный, некрасивый, невырази­тельный, скучный.)
* Давайте поможем мальчику сделать этот текст красивым. Для этого нам нужно представить себе только что выпавший снег. Какой он по цвету? А ког­да блестит на солнце, на что он похож? (На серебро. Снег серебристый.)
* Снег покрывает голую, замерзшую землю, и ей становится ... (тепло).
* С чем можно сравнить снег, укрывший землю от холода? Давайте прочитаем следующие тексты:

Пушистый ковер,

Не руками ткан,

Не шелками шит,

При солнце, при месяце

Серебром блестит.

Простор сияет чистый,

Белым-бела земля,

Под шубою пушистой

Сады луга поля

* О чем говорится в этих загадках? (О снеге.)
* Чем же покрыл снег землю? (Ковром, одеялом скатертью, шубой.)
* А как укрыл снег деревья? Чем он укутал осинку? (Шубкой.)
* Какой? (Пушистой.)
* С чем можно сравнить большие и маленькие комочки снега на елочках? (С теплыми рукавицами и шапками.)

Какие близкие по значению слова можно употребить, чтобы не повторять слово *покрыл?* (Надел.)  
 ***СЛАЙД 18***

Вариант отредактированного текста:

Утром выпал снег. Он покрыл землю серебристым ков­ром, укутал пушистыми шубками осинки, надел рукавиц и шапки на елочки.

***СЛАЙД 19***

**8. Итог урока.**

Сегодня на уроке, мы познакомились:

1. С изобразительными средствами родного языка.
2. Со сравнением (явным и скрытым).
3. Научились наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений.
4. Научились сравнивать, составлять предложения и тексты описательного характера с использованием сравнений.

**9. Домашнее задание.**

Запишите в тетради свое предложение (или загадку) об одуванчике. Подчеркните в нем сравнение и слова в переносном значении.